**Конспект НОД по финансовой грамотности для детей 6–7 лет «Путешествие в страну Финансов»**

Автор: Кабакова Анна Сергеевна

Организация: МАДОУ д/с 16, г. Новосибирск

Населенный пункт: г. Новосибирск

**Цель:** Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Формирование первичных экономических понятии: финансы, экономия, зарплата, потребности. Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

**Развивающие:**

Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных отношений.

**Воспитательные:**

Способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию, бережливость, честность, взаимовыручка, щедрость.

**Материалы к занятию**: Интерактивная доска, детские деньги *«Рублики»* , подсказки с заданиями, кошелек, карточки *-Пазлы, игра – соотношение «В какой стране какие денежные знаки»*, интерактивная игра *«Река времени»*, мяч для проведения викторины, листы бумаги А-5 на каждого ребенка, шаблоны платья и машинки ( простые карандаши, ножницы) , макет «Магазин игрушек» , сюрприз для детей *(медальки)*.

**Ход занятия**:

**1. Организационная часть**

В: - К нам сегодня пришли гости, а гостям мы всегда рады. Давайте поздороваемся. (Приветствие детей).

В: - Ребята, сегодня по дороге в детский сад я нашла вот эту вещь, вы знаете что это? ( Показываю детям кошелек)

Дети:

В: -А зачем людям необходим кошелек?

Дети:

В: - Давайте посмотрим, что же в нем лежит? Воспитатель достает монеты. (Дети рассматривают монеты.)

В: - Что это такое? Правильно, монеты. Какой бывает монета? (Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.)

В: - Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак). Какие монеты вы знаете? Дети называют монеты разного достоинства.

В: - Смотрите ребята, у нас в кошельке ещё что-то осталось. Давайте посмотрим, что же это. Воспитатель достаёт банкноты.

В: - Как можно назвать эти деньги? Это банкноты. А какие они? (Различного номинала) Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

В: - Банкноты так же, как монеты бывают разные и имеют разную ценность. Кто может назвать, какие банкноты бывают? (Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором).

В: - А для чего нам нужны деньги? (для покупок, для оплаты за квартиру, телефон, поездку). Покупать товар, копить, ездить в отпуск.

В: - Совершенно верно. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно.

В: - Ребята, а вы знаете, что существует интересная страна Финансов? (ответы детей)

В: - Сегодня я предлагаю вам отправиться в эту страну! Вы согласны отправиться в увлекательное путешествие? (Ответы детей)

Давайте закроем глаза и скажем: *«1,2,3, покружись. В стране Финансов окажись»*!

В: - Вот мы и встране Финансов**.**А значит здесь я не Наталья Владимировна, а королева страны Финансов.

Приглашаю вас в свою страну**,** где вас ожидают различные испытания, выполнив которые, вы сможете заработать детские деньги – *«Рублики»,* и разгадать одну великую тайну, которую нам подскажут карточки с буквами. А заработанные рублики вы будете складывать вот в такие кошельки. (Раздаю кошельки).

**2. Основная часть.**

. **2.1 Задание №1**

В: - Ребята, для того, чтобы узнать нам, где находится первое задание, вам нужно отгадать загадку.

Загадка: «Синяя сестрица, быстрая, как птица, вдоль дружков-бережков в океан стремится**(**Дети отгадывают слово «Река»).

В: - Значит где находится 1 задание? *(На экране изображение реки)*. Ищем реку! Что мы здесь видим? Ребята, это не просто река, Это Река Времени. Сейчас мы с вами отправимся в разные эпохи.

(На экране интерактивная игра «Река времени»).

В: - Давайте посмотрим и определим, какие деньги существовали в разное время.

* первобытного человека денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему было надо, давала природа. Кто-то из древних людей хорошо рыбачил, а кто-то лучше всех выращивал пшеницу. Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. Деньгами древнему человеку служили: мех животных, зёрна, соль, орехи, ракушки.

Воспитатель: А можем, мы сейчас ответить на вопрос. Были ли деньги у древнего человека?

С течением времени на Руси появились первые монеты, которые люди подвязывали на веревочку и носили на шее. Первые бумажные деньги появились во время правления императрицы Екатерины 2. Мы живем с вами в современном мире, и наши деньги изменились по отношению к прошлому веку. Давайте определим, какие деньги у современного человека. (Дети выполняют задание).

В: - Ну вот, мы справились с 1 заданием. А вот и заработанные *«рублики»*, наша карточка с буквой и подсказка для следующего задания. *(Рассматривают подсказку)*

**2.2 Задание №2**

В: - Чтобы узнать, где мы будем выполнять следующее задание, давайте поиграем в игру «Найди лишнее слово» Дети читают слова (банк, деньги. кошелек, ковер**)**

В: - Как вы думаете, где будем выполнять 2 задание? (Ответы детей)

- Что тут лишнее и почему? (Читают дети)

- Значит, где мы будем выполнять следующее задание (*на ковре).*

*А для выполнения следующего задания найдите себе пару.*

**Игра «Соотношение»**

В: - Ребята, на нашей планете много стран. Как называется страна, в которой мы живем? А какие вы еще знаете страны? Мы с вами разговаривали, что у каждой страны имеются свои достопримечательности.

Какие достопримечательности вы знаете в нашей стране?

Дети:

В: - А в каждой стране свои достопримечательности, давайте посмотрим, какие достопримечательности этих стран вы знаете?

Дети:

В: - Но в каждой стране свои денежные знаки. Их узнать можно по достопримечательностям, которые на них изображены. Вы должны соотнести страну и денежную купюру. Выполнять это задание вы будете в парах. Каждая пара должна стать возле картинки с изображением страны. Найдите денежную купюру для страны.

(Флаг страны- денежная купюра). Дети выполняют задание.

В: - Ребята, как вы узнали, к какой стране относится денежная купюра?

Молодцы, выполнили задание, заработали ***«****рублики», нашли карточку с буквой и подсказку.*

В: - Что изображено на карточке- подсказке? Где мы с вами выполняем следующее задание?

Дети:

В: А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру, я вам буду задавать вопрос и бросать мяч, а вы по очереди отвечайте. Готовы? (Ответы детей).

**2.3 Задание №3**

Вопросы викторины:

- На товаре должна быть обязательно (цена)

- Коль трудился целый год, будет кругленький (доход)

- Люди ходят на базар, там дешевле весь (товар)

- И врачу и акробату выдают за труд (зарплату)

- Очень вкусная витрина у овощного (магазина)

Будут целыми как в танке, сбережения в вашем…(банке)

Мебель, хлеб и огурцы , продают нам…(продавцы)

За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьёт…(кассир)

- Выполнили задание, заработали *«рублики»*, карточку с буквой.

Молодцы, а теперь я вам предлагаю немного отдохнуть.

**ФИЗМИНУТКА ( Дети под музыку выполняют движения за воспитателем)**

В: - Молодцы, вы очень хорошо отдохнули и за это получаете денежки, карточку с буквой и подсказку для выполнения следующего задания.

Ребята, А чтобы узнать, где мы с вами будем выполнять следующее задание, вам нужно разгадать ребус.

*(Ребус: картинка стул, зачеркнута буква У, вместо нее буква О)*

**2.4 Задание №4**

В: - Где находится следующее задание? *(за столами)* Ребята, мы с вами оказались в мастерских по изготовлению одежды и автомобилей. Мы с вами будем работать, так как за работу люди получают заработную плату. Кто хочет работать в ателье - проходят за эти столы, кто в автомастерской- садятся за эти столы. (Садятся за столы) .

В: - Ребята, которые работают в ателье, у вас у каждого имеется ткань *(лист бумаги)* и выкройка платья. Вам нужно выкроить как можно больше платьев.

Ребята, которые работают в мастерской по изготовлению автомобилей Вам нужно изготовить как можно больше автомобилей.

Придумайте способы, чтобы заработать больше денег. (Дети выполняют задание).

В: - Давайте посчитаем, сколько платьев у вас получилось. (Дети считают)

- Кто экономнее раскроил ткань? Кто больше заработает денег? (Ответы детей)

В: - А теперь давайте посмотрим, сколько машин изготовили в автомастерской? (Дети считают).

Выполнили задание, заработали *«рублики», карточку с буквой*и подсказку *(Магазин)*

Но прежде чем мы отправимся с вами в магазин, давайте посчитаем, сколько денег заработал каждый из вас (Дети считают свои деньги ).

**2.5 Задание №5**

В: - Что делают люди с заработанными деньгами?

Дети:- покупают что-то, тратят их.

В: - А где мы их можем потратить?

Дети:

В: - Ребята, сейчас мы с вами отправимся в магазин игрушек, Вы можете купить в магазине все, что вы хотите, если Вам хватить денег.

В: - А скажите, как называется человек, который продает товар? (Ответы детей).

В: - А тот, который покупает? Значит, сейчас вы будете покупателями, а я продавцом.

**Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**

Ребята покупают в магазине различные игрушки по выбору только те, на которые у них хватит денег. После игры дети получают карточку с буквой.

**3. Заключительная часть.**

Молодцы, ребята, вы справились со всеми испытаниями.

А теперь давайте узнаем, какая тайна хранится на карточках с буквами. Вам нужно составить слово и прочитать его.

(Ребята составляют слово из карточек). Дети читают слово «Дружба».

В: - Правильно ребята, это слово *«Дружба»*.

В: - Как вы думаете, ребята, в чем заключается тайна этого слова? *(мы работали дружно)*

В: - А можно ли купить дружбу? Какую же тайну мы сегодня узнали? (Ответы детей)

В: - Молодцы ребята, за вашу дружную работу королева страны Финансов приготовила для вас подарки *(медальки).*

В: - А теперь пора возвращаться в детский сад.1,2,3, покружись, в детском саду окажись.

**Рефлексия**: Ребята, где мы с вами сегодня были, о чем говорили, что узнали. (Ответы детей).